



**Plan de réussite
2013-2014**

Laurentide

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Instruire

Orientation 1 :	L'école doit développer chez l'élève des compétences liées à LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE.
Objectif 1.1 :	Atteindre un taux de réussite de 80% aux examens du MELS ou de fin d'année-niveau (dans le cas où il n'y a pas de MELS), d'ici juin 2017, pour tous les niveaux du primaire, pour la compétence LIRE

Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Clientèle ciblée	Cibles et résultats	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
<p style="text-align: center;">Taux de réussite en lecture des élèves à chacun des niveaux du primaire aux examens du MELS ou en fin d'année.</p>	Préscolaire	Cibles %					
		Résultats %					
	1 ^{re} année	Cibles %					85%
		Résultats %	96%				
	2 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	82.1%				
	3 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	79.4%				
	4 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	85.1%				
	5 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	92.2%				
	6 ^e année	Cibles %					85%

Année scolaire : 2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input type="checkbox"/>			
Clientèle ciblée	Élaborer des activités de lecture qui permettront aux élèves de mieux justifier leur réaction aux textes	Soutenir les élèves de niveau 2 et niveau 3 du cadre de service en orthopédagogie	Promouvoir le goût de la lecture en fonction du budget bibliothèque octroyé
Régulation évaluation	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner
Précolaire	Période de lecture à l'horaire R	Travailler sur les mêmes thèmes (ortho. & titulaire) R	CD audio R Achats de livres pour la numérotation R
1 ^{er} cycle	Décloisonnement <i>Journée du livre</i> R Visite d'une auteure R Participation au concours <i>Labo.com</i> R Exploiter le site <i>Labo.com</i> R	Niveau 2 (intensif) en décloisonnement (8 semaines clinique) + (1 semaine ortho/observation) + (1 semaine rapport/ortho.) Niveau 3 Établir les balises selon les cas	Animation (pas réservé juste aux maternelles...) R
2 ^e cycle	Cercle de lecture R Animation du livre R Textes adaptés aux événements (jeux olympiques) R		Visite de la nouvelle bibliothèque municipale R Présentation de livres avec la bibliothécaire de la CSMB R Proposition de livres à la bibliothécaire selon les intérêts des élèves R
3 ^e cycle	Proposer plus de questions de justification et de réaction dans les textes travaillés en classe ou en devoir. Travailler en profondeur les examens du MELS		
Comité orientation 1	Animation d'un livre (déclousonnement) Histoire collective Charades (en classe) Concours de Slogan durant la semaine du français (avec un comité de sélection d'élèves)		Cibler l'achat de livres pour développer le goût de la lecture chez les garçons.
SDG	Activités lors de la semaine du français (affiches, Abécédaire, dictionnaire illustré)		

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Instruire

Orientation 2 :

L'école doit développer chez l'élève la capacité de **RÉSoudre DES PROBLÈMES MATHÉMATIQUES VARIÉS ET COMPLEXES.**


Objectif 2.1 :

Atteindre un taux de réussite de **80%** aux examens du **MELS** ou de fin d'année-niveau (dans le cas où il n'y a pas de MELS), d'ici juin 2017, pour tous les niveaux du primaire, pour la compétence **RÉSoudre**.

Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Clientèle ciblée	Cibles et résultats	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
<p>Taux de réussite en résolution de situation-problème des élèves à chacun des niveaux du primaire aux examens du MELS ou en fin d'année.</p>	Préscolaire	Cibles %					
		Résultats %					
	1 ^{re} année	Cibles %					85%
		Résultats %	92%				
	2 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	60.7%				
	3 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	76.5%				
	4 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	83%				
	5 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	80.4%				
	6 ^e année	Cibles %					85%
		Résultats %	85.7%				

Clientèle ciblée	Formation des titulaires du préscolaire en numératie	Formation des titulaires du primaire, orthopédagogues et enseignante-ressource sur la compétence RÉSoudre	Uniformiser les pratiques (sélectionner des SAÉ communes, appliquer et corriger le plus uniforme possible, etc.)	Soutenir les élèves de niveau 2 et niveau 3 du cadre de service en orthopédagogie
Régulation évaluation	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner
Préscolaire	Accompagnement de la c.p.au préscolaire à R pour les nouveaux titulaires		Partager le matériel (table lumineuse, blocs, etc.) R	Travailler les mêmes notions R
1 ^{er} cycle		Accompagnement de la c.p.en mathématique à R pour les nouveaux titulaires	<i>Se pencher sur la compétence 2</i>	Même formule que la compétence lire (clinique) 10 sem. (transférer évaluation)
2 ^e cycle			Adapter les SAÉ au contenu du raisonner R Composition des SAÉ en collaboration avec la C.P. R Composition des grilles de correction des SAÉ R	
3 ^e cycle		Modéliser une SAÉ pour démontrer les attentes du 3 ^e cycle pour la compétence Résoudre. Révision fréquente des notions vues dans l'année afin de pouvoir mobiliser les concepts à utiliser dans les SAÉ.	Proposition de sept SAÉ	
Comité orientation 2		Avec l'aide de la conseillère pédagogique en mathématique : Se donner une compréhension commune des attentes et des concepts à enseigner.	Avec l'aide de la conseillère pédagogique en mathématique : Correction collective afin d'arrimer l'évaluation. Se donner un langage commun de la manipulation.	

Année scolaire : 2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input type="checkbox"/>			
Clientèle ciblée	Élaborer des activités qui encouragent l'activité physique	Augmentation du nombre d'activité et de projets visant l'activité physique	Cibler un moyen pour le 3.1.2
Régulation évaluation	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner	Reconduire Modifier Abandonner
Préscolaire	<p>Danse en classe R</p> <p>Projets du mois de l'éducation physique (mai) réalisés par les profs de gym. R</p> <p>Formation en psychomotricité pour les nouveaux profs. R</p>	Utilisation des gymnases lorsqu'ils sont libres R	
1 ^{er} cycle	<p>Km santé</p> <p>Cubes d'énergie</p> <p>Carnaval d'hiver R</p> <p>Activités d'hiver (profs d'éducation) R</p> <p>Durant le dîner partie de profs et profs et élèves (soccer, hockey et basket-ball) R</p>		<p>Fête familiale (pique-nique) début et fin d'année R</p> <p>Km santé <i>(automne et printemps)</i></p> <p>Cubes d'énergie <i>(2x dans l'année)</i></p> <p><i>Devoir actif (1 fois par mois pour toute l'école)</i></p>
2 ^e cycle	<p>Une fois par mois, aller chercher le journal à pied au métro pour lire certains articles en classe.</p> <p>Échange d'exercices entre les classes R</p> <p>Chorégrapheur sur une chanson R</p> <p>Exercices du cerveau R</p>		
3 ^e cycle	<p>Participation des enseignantes de 6^e aux activités et tournois.</p> <p>Projet de germination (nutrition)</p> <p>Propositions d'activités lors du mois de la nutrition en mars.</p> <p>Saisir les occasions de parler de leur rôle de modèle face aux plus jeunes.</p>		
Comité orientation 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités-école de course DEUX fois par année en plus de la participation au circuit endurance à St-Laurent ✓ Formation des titulaires du 		

 <p>ÉPL École Primaire Laurentide</p>	<p>préscolaire pour la motricité</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ TIL ✓ MEPSÉ (thématique par semaine) ✓ Sautons en cœur et conférence associée ✓ Participation au mois de la nutrition pour toute l'école ✓ Ajout d'une équipe de basketball (en plus de nos équipes de soccer) ✓ Cibler des parascolaires qui font bouger ✓ Sondage auprès des élèves pour les sensibiliser ✓ Pausés actives ✓ Soirée de soccer parents-enfants ✓ Carnaval d'hiver ✓ Jeunes animateurs ✓ Inviter les organismes communautaires à l'AG des parents ✓ Création d'un guide pour informer les parents sur les activités à faire durant les vacances de Noël et la relâche scolaire. ✓ Formation en premier soin ✓ Plan de lutte ✓ ICS 		
<p>SDG</p>	<p>Des activités motricités ont été offertes chaque jour.</p> <p>Proposition d'activités physiques le matin.</p>		