



# Planification annuelle 2017-2018

## Éducation physique et à la santé

À l'intention des parents



De la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien mais savoir agir, c'est mieux.

Le *programme de formation de l'école québécoise*, la *progression des apprentissages* et les *cadres d'évaluations des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le programme d'éducation physique et à la santé;
- la nature des principales évaluations et la période au cours de laquelle elles sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ce programme ;

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année en Éducation physique et à la santé	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	En éducation physique et à la santé, ce document vous parviendra lors de la remise du premier bulletin.
<b>Premier bulletin</b>	Il n'y aura pas de notes inscrites au premier bulletin en éducation physique et à la santé. Par contre, vous recevrez une première communication le 23 novembre 2017. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. En ce qui concerne les résultats amassés lors de cette étape, ils seront intégrés au deuxième bulletin.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 16 février 2017 et comptera pour 30 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera remis le 22 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2017 jusqu'à la fin de l'année scolaire et comptera pour 70 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire

---

Alain Duchesne, Directeur

<sup>1</sup> <http://www.mels.qc.ca/>

## Spécialistes en éducation physique et à la santé 2016-2017

Jocelyn Beaulieu (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)

Yannick Lacoste (TSA, accueil, 1<sup>ère</sup> et 6<sup>e</sup> année)

Hakim Bouider (accueil, 1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> année)

Essaïd Haddad (Maternelle, accueil)

Olivier Gagnon (accueil)

### Exigences particulières, matériel de base

#### Préscolaire et 1<sup>re</sup> année

Afin de maximiser le temps de participation actif, les élèves doivent arriver à l'école le jour des cours d'éducation physique et à la santé avec leurs vêtements de sport.

L'élève devra avoir une paire de chaussures sportives qui demeurera à l'école durant toute l'année. Elle servira à circuler à l'intérieur de l'école.

Veillez noter que le code couleurs en vigueur à l'école Laurentide doit donc être respecté.

Merci de votre collaboration

#### 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

Le port du costume est obligatoire pour les élèves de 2<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année

- T-shirt
- Short de sport
- Pantalon de sport
- Chaussures sportives
- Le tout dans un sac en tissus bien identifié

#### Important :

**Veillez S.V.P. vous assurer de bien identifier les vêtements de vos enfants afin de limiter la perte de ceux-ci.**

**De plus, pour des raisons de sécurité, le port de bijoux est interdit.**

**Merci**

#

<p><b>Projet particulier Plein Air</b> (tous les cycles)</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle :</b> Raquette à neige / glissade</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle :</b> Patin à glace</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle :</b> Ski de fond</p>	<p>À l'école Laurentide, il existe, depuis quelques années, un projet de plein air qui consiste à faire connaître des sports d'hiver aux élèves de toute l'école. Pendant les mois de janvier et février, les enseignants en éducation physique et à la santé proposent aux élèves de pratiquer des sports extérieurs adaptés au niveau des élèves.</p> <p>Vous devez savoir que tout l'équipement nécessaire à la pratique de ces sports sera fourni par l'école aux élèves.</p> <p>Par contre, nous demandons votre collaboration afin que votre enfant ait des vêtements adéquats selon la température.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habit de neige</b> (pantalon et manteau)</li> <li>• <b>Bottes de neige</b></li> <li>• <b>Tuque</b></li> <li>• <b>Mitaine</b> (en nylon imperméable si possible)</li> <li>• <b>Chaussettes chaude</b> (évitiez le coton si possible)</li> </ul> <p>Veillez noter, que tous les cours d'éducation physique dans cette période se dérouleront à l'extérieur sauf en cas de température extrême (froid, vents, tempête).</p> <p><b>*IMPORTANT : LES ÉLÈVES DOIVENT ÊTRE CAPABLE D'ATTACHER LEUR LACETS DE FAÇON AUTONOME.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b></p> <p><b>Compétence 1</b></p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'environnement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.</p>
<p><b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b></p> <p><b>Compétence 2</b></p>	<p>Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.</p>
<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b></p> <p><b>Compétence 3</b></p>	<p>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.</p>

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 2017-2018

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (30 %) Du 10 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (70 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Jeux de la cours de récréation.</p> <p>Jeux de nutrition. Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles dans le cadre des cours d'éducation physique.</p> <p>Initiation à la gymnastique artistique.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation de jeux de coopération.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation :</p> <p>Jeux de nutrition.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation de Kinball.</p> <p>Initiation à l'athlétisme (sauts, lancers, courses, ...).</p> <p>«Plaisirs d'hivers» où les enfants s'initieront à la raquette à neige et autres jeux d'hiver.</p> <p>Initiation à la danse.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et évaluation :</p> <p>-Jeux de nutrition.</p> <p>- «Escalade !»: Initiation à la paroi d'escalade intérieure.</p> <p>- Initiation à l'accrogy (pyramides et de mouvements gymniques à deux).</p> <p>- Initiation au cirque (jonglerie, équilibre, ...).</p> <p>- Initiation au mini tennis.</p> <p>- Initiation à la gymnastique rythmique.</p> <p>- Jeux coopératifs.</p> <p>- Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------

## Éducation physique et à la santé, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b></p> <p><b>Compétence 1</b></p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'environnement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, Il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.</p>
<p><b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b></p> <p><b>Compétence 2</b></p>	<p>Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, Il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.</p>
<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b></p> <p><b>Compétence 3</b></p>	<p>L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.</p>

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 2017-2018

1 <sup>er</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (30 %) Du 10 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (70 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Jeux de la cours de récréation.</p> <p>Jeux de nutrition. Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles dans le cadre des cours d'éducation physique.</p> <p>Initiation à la gymnastique artistique.</p> <p>Cirque en équipe (jonglerie, équilibre, ...).</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation :</p> <p>Jeux de nutrition.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation de Kinball.</p> <p>Initiation à l'athlétisme (sauts, lancers, courses, ...).</p> <p>«Plaisirs d'hivers» où les enfants s'initieront à la raquette à neige et autres jeux d'hiver.</p> <p>Initiation à la danse.</p> <p>Initiation à la corde à sauter : «Sautons en cœur».</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et évaluation :</p> <p>- Jeux de nutrition.</p> <p>- «Je grimpe facilement !» : Jeux d'équilibre sur une paroi d'escalade intérieure.</p> <p>- Initiation aux grands sports collectifs (hockey cosom, soccer, basket-ball, ...).</p> <p>- Présentation d'une routine d'Accrogym. Exécution de pyramides à deux.</p> <p>- Initiation au mini tennis et à l'escrime.</p> <p>- Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------

## Éducation physique et à la santé, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 1</b>	
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 2</b>	
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<b>Compétence 3</b>	

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 2017-2018

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (30 %) Du 10 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (70 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en forme</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « <b>Initiation à Passe à 10</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation à l'Escalade</b> ».</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Futsal</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation d'activité de plein air : « <b>Initiation au Patinage</b> ».</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « <b>Initiation à la Lutte</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « <b>Initiation au Hockey cosom</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « <b>Initiation à la Gymnastique</b> ».</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en forme</b> ».</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 1</b>	
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 2</b>	
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<b>Compétence 3</b>	

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 2017-2018

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (30 %) Du 10 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (70 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en forme</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation à Patate chaude</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Consolidation en Escalade</b> ».</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Kinball</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>initiation en Accrogy</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation d'activité de plein air : « <b>Consolidation en Patinage</b> ».</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en « <b>initiation au Cirque</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en « <b>Initiation au Baseball</b> ».</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en forme</b> ».</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------

## Éducation physique et à la santé, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 1</b>	
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 2</b>	
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<b>Compétence 3</b>	

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 2017-2018

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (30 %) Du 10 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (70 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin



<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en Forme</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Tchoukball</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Volleyball</b> ».</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation d'activité de plein air : « <b>Initiation au Ski de fond</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation d'activité de plein air : « <b>initiation au Judo</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Basketball</b> ».</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation à l'Athlétisme</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation à l'Ultimate frisbee</b> ».</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en Forme</b> ».</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------

## Éducation physique et à la santé, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 1</b>	
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Compétence 2</b>	
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<b>Compétence 3</b>	

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 2017-2018

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (30 %) Du 10 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (70 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée. « <b>Gym en forme</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Handball</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Badminton</b> ».</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<p><b>non</b></p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation à l'intercrosse</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation d'activité de plein air : « <b>Consolidation au ski de fond</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Yukigassen</b> ».</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1 + C2 + C3</b></p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au DBL Ball</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation à l'Athlétisme</b> ».</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « <b>Initiation au Flag football</b> ».</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée « <b>Gym en forme</b> ».</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1 + C2 + C3</b></p>
<p><b>6<sup>e</sup> année – Programme plein air, santé et environnement</b></p>						
<p><b>Informations</b></p>						

## PROGRAMME PLEIN AIR, SANTÉ ET ENVIRONNEMENT (PASE)

Chers parents,

En ce début d'année scolaire 2017-2018, nous sommes très heureux de vous présenter pour une deuxième année, le **programme plein air, santé et environnement**. Il faut noter que le programme est offert à tous les élèves de 6<sup>e</sup> année, sans restriction, et que celui-ci est offert **gratuitement** comme complément au curriculum régulier offert. Le document suivant n'est qu'un survol des informations relatives au **PASE**. Voici un extrait du livre «**Perdu sans la nature**» de Francois Cardinal, qui nous donne une piste de réflexion au sujet de la place qu'occupe le plein air dans la réalité des jeunes d'aujourd'hui.

**FRANÇOIS CARDINAL, ÉDITORIALISTE EN CHEF, LA PRESSE.CA**

<p><b>Qu'est-ce que le programme plein air, santé et environnement (PASE)?</b></p>	<p>Le plein air à l'école primaire Laurentide s'est enraciné dans ses mœurs depuis plusieurs années. Vous savez déjà que les élèves passent plusieurs cours d'éducation physique et à la santé à l'extérieur pendant l'hiver pour permettre aux élèves d'expérimenter des activités sur la neige et sur la glace. Vous vous rappelez peut-être aussi du projet de l'année 2014-2015 «<i>Notre hiver, une histoire à découvrir</i>» qui visait à mettre en valeur les activités hivernales <a href="http://goo.gl/Y50mOG">http://goo.gl/Y50mOG</a>. Le PASE se veut donc, une évolution logique de l'offre d'activité liée au plein air qui sera proposés aux élèves de 6<sup>e</sup> année dans le cadre de leur curriculum lors de leur passage à l'école primaire Laurentide.</p>
<p><b>Pourquoi ce programme en 6<sup>e</sup> année ?</b></p>	<p>Ce programme a été mis en place suite à l'observation des habitudes de vie de nos élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au retour de l'école, 44 % des élèves du 1<sup>er</sup> cycle jouent à un jeu vidéo et seulement 1,6 % jouent à l'extérieur;</li> <li>• 12 % des enfants disent ne pas faire au moins 30 minutes d'activités physiques par jour.</li> </ul>
<p><b>Mon enfant va-t-il recevoir la même éducation que les autres enfants ?</b></p>	<p>En avril 2016, le conseil d'établissement de l'école a donné son consentement au programme. Celui-ci est <b>gratuit</b> pour chacun des élèves et que l'équipement spécialisé lui sera fourni. Des moyens de financement sont prévus pour assurer la continuité du projet pour les années futures. Bien entendu, le programme formation de l'école québécoise reste inchangé; les activités prévues dans le cadre du PASE compléteront les apprentissages réguliers.</p>
<p><b>Les objectifs du programme :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer l'environnement québécois et s'adapter à son climat.</li> <li>- Coopérer et communiquer respectueusement.</li> <li>- Adopter de saines habitudes de vie.</li> <li>- Augmenter le temps alloué à la pratique d'activités physiques par semaine.</li> <li>- Acquérir un bon sens de l'autonomie, de l'initiative, des responsabilités et du leadership.</li> <li>- Apprendre à se fixer des objectifs personnels qui valorisent le dépassement de soi.</li> <li>- S'outiller pour mieux faire face à des situations où l'on doit s'adapter</li> </ul>
<p><b>Calendrier d'événement et de sorties :</b></p>	<p>Un projet de calendrier de sorties et d'événements a été élaboré par l'équipe d'enseignants. Ces sorties sont gratuites et se déroulent la semaine ou la fin de semaine.</p>
<p><b>3 périodes d'éducation physique :</b></p>	<p>Une période supplémentaire d'éducation physique et à la santé a été ajoutée par semaine. Deux seront consacrées exclusivement au programme d'éducation physique et à la santé et une sera, quant à elle consacrée au PASE.</p>
<p><b>Projets de groupe :</b></p>	<p>De façon périodique, les enseignants d'éducation physique et à la santé et les titulaires enseigneront ensemble en classe pour aider les comités d'élèves à piloter certains projets relatifs au plein air, à la santé et à l'environnement.</p>

Collés à la console de jeu, à la télévision, à l'ordinateur, les enfants sont plus sédentaires que jamais. Ils ont de moins en moins accès aux ruelles, aux rigoles et aux sous-bois de notre enfance. Ils vivent avec une pression à la performance sans précédent et de lourds agendas. Résultat ? Nous privons les jeunes des innombrables bienfaits du jeu et du temps libre, des activités physiques et des loisirs en plein air, de la découverte de soi et des autres. Des problèmes de santé importants en découlent. Heureusement, il n'est pas trop tard pour renverser la tendance et rapprocher les enfants de la nature. S'appuyant sur les plus récentes enquêtes et recherches scientifiques, ainsi que sur un nombre impressionnant d'entrevues menées avec les plus grands experts québécois de la question.