

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRIMAIRE – 1^{RE} ANNÉE

THÈMES ET CONTENUS DE LA 1 ^{RE} ANNÉE	QUI?	QUAND?	
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	
1) Comprendre ce qu'est la sexualité <ul style="list-style-type: none"> • Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi • Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression • Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection 	<u>Les titulaires de 1^{re} année</u>	<u>Avril</u>	
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	1) Donner des exemples de rôles sexuels <ul style="list-style-type: none"> • Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament • Notion de stéréotype sexuel 2) Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels <ul style="list-style-type: none"> • Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes • Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) • Respect des différences de chacun 	<u>Les titulaires de 1^{re} année</u>	<u>Mars</u>
AGRESSION SEXUELLE	1) Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas • Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. • Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide 2) Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle <ul style="list-style-type: none"> • Honte, culpabilité, etc. • Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant • Crainte de se confier à un adulte 	<u>Les titulaires de 1^{re} année</u>	<u>Mai</u>