

## TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 4<sup>E</sup> PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les contenus à l'horaire des élèves.

	Contenus de la 4 <sup>e</sup> année	QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p><b>Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence</li> <li>• Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté</li> <li>• Variabilité dans l'apparition de ces changements</li> </ul> <p><b>Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie</li> <li>• Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte</li> <li>• Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire en classe l'activité de la corde à linge (<b>évolution des photos</b>) afin d'aborder la puberté et la croissance avec les élèves.</li> <li>- Activités : <a href="http://formatfamilial.telequebec.tv/rubriques/665/conseil-de-famille/24014/l-adolescence">http://formatfamilial.telequebec.tv/rubriques/665/conseil-de-famille/24014/l-adolescence</a></li> <li>- Document PDF : changements liés à la puberté : <b>Parler de notre corps du site</b> : <a href="https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Gr4LP1-Puberty-Changes-French-FINAL.pdf">https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Gr4LP1-Puberty-Changes-French-FINAL.pdf</a></li> <li>Capsules vidéos : <b>C'est quoi la puberté ? et La puberté ?</b> <a href="https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/educationalasexualite/primaire/4e-ann%C3%A9e?authuser=1">https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/educationalasexualite/primaire/4e-ann%C3%A9e?authuser=1</a></li> </ul>

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 4<sup>E</sup> PRIMAIRE**

Contenus de la 4 <sup>e</sup> année		QUI? <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> <li>Animation auprès des élèves</li> </ul>	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul>	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<p><b>Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestations des inégalités entre les genres</li> <li>Attributs positifs associés à chaque genre</li> <li>Attributs négatifs associés à chaque genre</li> <li>Double standard quant aux attributs associés au genre</li> </ul> <p><b>Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc.</li> <li>Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)</li> </ul>	NA	NA	NA	NA
<b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b>	<p><b>Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour</li> <li>Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié</li> <li>Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance</li> </ul> <p><b>Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits</li> <li>Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle</li> <li>Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles</li> </ul>	Chaque enseignante voit la matière dans sa propre classe.	<p>- Commencer à présenter la thématique lors de la semaine du 11 février et utiliser comme amorce la Saint-Valentin.</p> <p>-À intégrer lors cours d'Éthique et de Culture Religieuse (ECR).</p>	<p>- 1 période par mois, et ce 4 fois (pour un total de 4 heures).</p> <p>- Utiliser les références suggérées (vidéos et albums jeunesse) et animer des discussions en grand groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video : « Amitié » (Format Familial – Télé-Québec)</li> <li>Livres : « <b>Max veut se faire des amis</b> » et « <b>Jeudi, jour de la jalousie</b> »</li> <li>Pour le retour et l'intégration en classe : « <b>Relation avec les amis</b> » (TEL-JEUNES)</li> <li>Activités pratiques : « <b>Bingo des coups de cœur</b> » : ACELF</li> <li>Fiche pédagogique : différencier une émotion d'un sentiment : « <b>Je parle à mon meilleur ami</b> »</li> </ul>