

# Planification annuelle 2024-2025

## 1<sup>re</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 7 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours des rencontres du 21 et 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Vous recevrez le 2 <sup>e</sup> bulletin dans la semaine du 24 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 12 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Vous recevrez le 3 <sup>e</sup> bulletin au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février 2025 jusqu'à la fin de l'année scolaire et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce  
Directrice

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

(101) Naïma Djaidani

(102) Brizeida Vjero

(103) Cloé Tallon

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<u>Français</u>	<u>Mathématique</u>	<u>Univers social</u>	<u>Science et technologie</u>	<u>Culture et citoyenneté québécoise</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A B C avec Majesté</li> <li>- ABC Boum +</li> <li>- Mots étiquettes</li> <li>- Matériel maison</li> <li>- Littérature Jeunesse</li> <li>- Raconte-moi les sons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. 2. 3 avec Nougat</li> <li>- Matériel maison</li> <li>- Matériel de manipulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel maison</li> </ul>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du TNI</li> <li>- Différentes activités quotidiennes en lecture</li> <li>- Différentes activités quotidiennes en écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du TNI</li> <li>- Différentes activités quotidiennes en math (Manipulation, calcul mental, exercices, raisonnement et situations de problèmes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités liées aux matières de base (français et math)</li> <li>- Utilisation quotidienne du calendrier (jours, date, mois, saisons, météo, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarche scientifique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogue et réflexions sur les phénomènes éthiques et religieux</li> </ul>
---	--	--	---	---

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve sur le plan de travail dans le duo-tang bleu. Il peut y avoir un devoir, mais nous priorisons les leçons qui doivent être encadrées par un adulte. Un maximum de 30 minutes devrait être alloué pour le devoir et les leçons.

## Français, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. Il fait toutes sortes de tâches liées à la lecture pour développer sa compétence.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  <i>Entretien en lecture</i>  <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  <i>Idem</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  <i>Se fait à l'oral et à l'écrit.</i>  <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>	<b>Non</b>	<b>En écriture :</b>  <i>Situations d'écriture courtes et variées (écriture libre et guidée)</i>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  <i>Idem</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>  <i>Discussions et échanges au quotidien.</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> <i>Idem</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CSS : centre de services scolaire

# Mathématique, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueurs.

**Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Non</b></p>	<p align="center"><b>Oui</b></p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Non</b></p>	<p align="center"><b>Oui</b></p>

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel
2. L'univers Terre et espace
3. L'univers vivant

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>



## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analyser la tâche à accomplir.</li><li>- S'engager et accomplir la tâche.</li><li>- Analyser sa démarche.</li></ul>	
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Travailler en équipe.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</li><li>- Contribuer au travail collectif.</li><li>- Tirer profit du travail de coopération.</li></ul>	