

# Planification annuelle de l'année scolaire 2024-2025

2<sup>e</sup> cycle du primaire

Secteur de l'adaptation scolaire

Groupes 872-873-874



À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1 <sup>re</sup> communication écrite	Vous recevrez une première communication le 7 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours des rencontres du 21 et 22 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le 2 <sup>e</sup> bulletin dans la semaine du 24 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 12 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Vous recevrez le 3 <sup>e</sup> bulletin au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'au 23 juin 2025 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations.

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce  
Directrice

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires du 2<sup>e</sup> cycle

Primaire, secteur régulier  
Nathalie Miguel, groupe 301  
Camille Houle-Francoeur, groupe 302  
Naima Azaoun, groupe 303

Primaire, secteur adaptation scolaire  
Évine Assouade 872  
Alexia Vincent 873  
Guylaine Lacoursière 874

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Littérature jeunesse : textes narratifs et informatifs</li> <li>* Ateliers interactifs TNI</li> <li>* Fiches reproductibles</li> <li>* Scénario pour écrire les mots</li> <li>* Applications sur IPAD</li> <li>* Raconte-moi les sons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fiches reproductibles</li> <li>* Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)</li> <li>* Aide-mémoire mathématique</li> <li>* Ateliers interactifs TNI</li> <li>* Applications sur IPAD</li> <li>* Abonnement Nethmath</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capsules d'histoire</li> <li>* Feuilles reproductibles</li> <li>* Ligne du temps</li> <li>* Carte du monde</li> <li>* Visionnement de courts métrages</li> <li>* Ateliers interactifs TNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fiches reproductibles</li> <li>* Trousses de la CSSMB</li> <li>* Matériel de manipulation</li> <li>* Applications variées en informatique</li> <li>* Visionnement de courts métrages</li> <li>* Ateliers interactifs TNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fiches reproductibles</li> <li>* Jeux de société</li> <li>* Ateliers de théâtre</li> <li>* Ateliers d'habiletés sociales</li> <li>* Discussions et projets</li> <li>* Ateliers interactifs TNI</li> </ul>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture</li> <li>* Approche Signature pour la lecture et l'écriture</li> <li>* Approche « Les 5 au quotidien »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Causerie mathématique</li> <li>* Ateliers de manipulation</li> <li>* Approche par les jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Projets</li> <li>* Causerie</li> <li>* Sorties culturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Projets</li> <li>* Expériences</li> <li>* Sorties culturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Projets</li> <li>* Causeries</li> <li>* Participation active à la vie quotidienne de la classe</li> <li>* Sorties culturelles</li> </ul>
---	--	--	---	---

### Devoirs et leçons

Selon le profil des élèves, le titulaire détermine la pertinence du travail à réaliser à la maison. Comme chaque enfant est unique, on adapte notre fonctionnement à ses besoins.

Principalement, le but des travaux à la maison demeure d'avoir un aperçu des notions abordées en classe et d'insérer un moment consacré au travail scolaire dans la routine. Si cette situation engendre des tensions au sein de la famille, on vous invite à communiquer avec l'enseignante de votre enfant pour trouver des solutions.

Français, 2 <sup>e</sup> cycle	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute  Entretien en lecture  Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute  Entretien en lecture  Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute  Entretien en lecture  Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui (en 4 <sup>e</sup> année)	Oui
En écriture :  Ateliers d'écriture libre  Ateliers d'écriture dirigé	Oui	En écriture :  Ateliers d'écriture libre  Ateliers d'écriture dirigé	Oui	En écriture :  Ateliers d'écriture libre  Ateliers d'écriture dirigé	Oui (en 4 <sup>e</sup> année)	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale : * avec les pairs, en situation de jeu * échanges lors des jeux dirigés, * des situations de travail, * lors de la causerie quotidienne, * des échanges libres	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale : * avec les pairs, en situation de d'interactions sociales, * échanges lors des jeux dirigés, * des situations de travail, * lors de la causerie quotidienne, * des échanges libres	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale : * avec les pairs, en situation de d'interactions sociales, * échanges lors des jeux dirigés, * des situations de travail, * lors de la causerie quotidienne, * des échanges libres	Non	Oui

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CSS : centre de services scolaire

## Mathématiques, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000, représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions, appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux, façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels</p> <p>Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus), utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps</p> <p>Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.</p> <p>Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.</p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024	2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui en 4 <sup>e</sup> année	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Jeux de société Activités de manipulation Causeries mathématiques Dictées de nombres Ateliers de manipulation logique Jogging mathématique Applications IPAD Exercices variés Mise en situation en lien avec le vécu au quotidien Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Jeux de société Activités de manipulation Causeries mathématiques Dictées de nombres Ateliers de manipulation logique Jogging mathématique Applications IPAD Exercices variés Mise en situation en lien avec le vécu au quotidien Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Jeux de société Activités de manipulation Causeries mathématiques Dictées de nombres Ateliers de manipulation logique Jogging mathématique Applications IPAD Exercices variés Mise en situation en lien avec le vécu au quotidien Tests de connaissance	Oui en 4 <sup>e</sup> année	Oui

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
* Travaux faits en classe  et / ou  * Fiches reproductibles  et / ou  * Projets	Oui	* Travaux faits en classe  et / ou  * Fiches reproductibles  et / ou  * Projets	Oui	* Travaux faits en classe  et / ou  * Fiches reproductibles  et / ou  * Projets	Non	Oui

## Science et technologie, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

1- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.) Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 L'univers matériel (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.);</li> <li>2 L'univers Terre et espace (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3 L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.)</li> </ol> <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
2- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	
3- Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>er</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</li> <li>* Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</li> <li>* Questions sur les connaissances de l'élève.</li> </ul>	Oui	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</li> <li>* Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</li> <li>* Questions sur les connaissances de l'élève.</li> </ul>	Oui	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</li> <li>* Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</li> <li>* Questions sur les connaissances de l'élève.</li> </ul>	Non	Oui

## Culture et citoyenneté québécoise, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquiescer des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS /CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
* Travaux faits en classe et / ou * Fiches reproductibles et / ou * Projets	Non	* Travaux faits en classe et / ou * Fiches reproductibles et / ou * Projets	Oui	* Travaux faits en classe et / ou * Fiches reproductibles et / ou * Projets	Non	Oui



Arts plastiques, 2 <sup>e</sup> cycle	
Compétences développées par l'élève	
1- Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
2- Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
3- Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 <sup>er</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
* Réaliser des créations plastiques personnelles	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles  +  Réaliser des créations plastiques médiatiques  +  Apprécier des œuvres	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles  +  Réaliser des créations plastiques médiatiques  +  Apprécier des œuvres	Non	Oui

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à chaque étape sur les compétences suivantes :

### Développer des méthodes de travail efficaces

- \* Analyser la tâche à accomplir.
- \* Analyser sa démarche
- \* S'engager dans la démarche, persévérer,
- \* Accomplir la tâche
- \* Conserver son environnement propre et organisé

Cette compétence fait l'objet d'un commentaire qualitatif au bulletin à la première étape ( 1<sup>re</sup> ) ainsi qu'à la troisième étape (3<sup>e</sup>).

### Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) exige la mise en place d'un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite. Ce sont les intervenants de votre enfant qui sont responsables de la rédaction de ce document. À titre de parents, votre collaboration demeure essentielle pour la réalisation de l'atteinte des objectifs établis.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1<sup>re</sup> étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

### Précisions quant à l'évaluation et la progression de votre enfant:

#### Nature des évaluations

De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises peuvent être évaluées par différents moyens. Par exemple : un travail ou un projet en classe, une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), une entrevue, un laboratoire, un portfolio, une dictée, des observations de l'enseignant, etc.

#### Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer les défis et les progrès de votre enfant. De plus, différents moyens tels que les commentaires dans l'agenda, les travaux faits en classe et/ou envoyés à la maison, la pochette de communication, la plateforme utilisée par l'équipe-école et autres, pourront être utilisés afin d'informer les parents des aspects mentionnés plus haut.

### Précisions en lien avec la classe SSPA (SOUTIEN À LA STRUCTURE DE LA PENSÉE AUTISTIQUE)

Votre enfant est scolarisé dans une classe du secteur de l'adaptation scolaire pour répondre à ses besoins; malgré tout, il/elle reçoit l'enseignement du programme régulier, *adaptée à ses besoins et à sa disponibilité*. Effectivement, afin d'optimiser les apprentissages, différents moyens sont mis en place comme permettre du temps supplémentaire pour la réalisation d'une tâche, offrir un support visuel pour favoriser la compréhension des consignes, fragmenter la tâche en plusieurs segments, offrir un accompagnement personnalisé.

C'est donc selon les attentes du programme régulier que la titulaire devra évaluer votre enfant. Il est important de noter que s'il/elle ne répond pas exactement aux attentes du programme régulier, *cela n'empêche nullement une progression et la réalisation de réussites, à son rythme*. L'enseignante discutera avec vous davantage du parcours académique de votre enfant. Si votre enfant est déjà scolarisé avec un parcours MODIFIÉ, un bulletin adapté sera présenté et sera noté au plan d'intervention.

N'hésitez pas à communiquer avec le titulaire de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire 2024-2025 !

Nancy Boyce

Directrice

École Laurentide