

Planification annuelle 2024-2025

6^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 7 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Vous recevrez le bulletin par le portail Mozaik le 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le 2 ^e bulletin dans la semaine du 24 février 202. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Vous recevrez le 3 ^e bulletin au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'au 23 juin 2025 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 6^e année

(601) Isabelle Chevalier et Elaine Bourdua (mercredi)
 (602) Gabrielle Bastien
 (691) Claire Rabbath

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
LUDIQ Lecture de romans en groupe Fiches reproductibles Cahiers divers Cartes à tâches Exercices interactifs en ligne 691 : les Inséparables	Mathémaction Fiches reproductibles Matériel de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, mini TNI, etc.) Cartes à tâches Exercices interactifs en ligne (Netmaths) 691 : les Irréductibles	Épopée Fiches reproductibles (Exercices interactifs en ligne) 691 : Escalles	SCIENTIFIQ Fiches reproductibles Vidéos Exercices interactifs en ligne 691 : Éclair de génie	Fiches reproductibles 691 : Passeport citoyen

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Traitement de texte Projets variés Lecture quotidienne Exercices d'approfondissement Travaux individuels et d'équipe Sorties éducatives fréquentes en lien avec cette discipline (PASE)	Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Exercices d'approfondissement. Sorties éducatives fréquentes en lien avec cette discipline (PASE)	Lecture et discussions Travaux individuels et d'équipe Sorties éducatives fréquentes en lien avec cette discipline (PASE)	Lecture et discussions Travaux individuels et d'équipe Expériences Sorties éducatives fréquentes en lien avec cette discipline (PASE)	Lecture et discussions Travaux individuels et d'équipe Sorties éducatives fréquentes en lien avec cette discipline (PASE)
--	--	---	--	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant et dans le CLASSROOM de sa classe. Le travail est corrigé chaque semaine. Votre enfant devrait consacrer 30 minutes par jour pour son travail scolaire à la maison (devoirs et étude). Votre enfant doit lire tous les soirs un minimum de 20 minutes.

Particularité

En 6^e année, il y a un programme d'activités éducatives, le PASE, programme touchant le plein air, la santé et l'environnement qui s'adresse à tous les élèves et leur permet de vivre des sorties éducatives fréquentes, réinvesties en classe dans les différentes matières : français, mathématique, univers social et science. C'est un programme entièrement gratuit afin que tous les élèves puissent en profiter. Il permet, grâce à des situations concrètes, stimulantes et motivantes, de développer davantage l'autonomie, la responsabilité et surtout l'engagement scolaire des élèves.

Français, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Son vocabulaire est élaboré et précis. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation Tâches de compréhension (romans et textes)	Oui	En lecture : idem	Oui	En lecture : idem	Oui MELS 20 % du résultat final	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Contrôles Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : idem	Oui	En écriture : idem	Oui MELS 20 % du résultat final	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales individuelles et en équipe	non	En communication orale : idem	oui	En communication orale : idem	Non	Oui

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :	non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : idem	Oui MELS 20 % du résultat final	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances Problèmes raisonnés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : idem	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : idem	Oui MELS 20 % du résultat final	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	Il compare sa société démocratique à d'autres sociétés, dont une société non-démocratique.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (30 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (70 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Test de connaissances Discussions en groupe Projets	oui	idem	oui	idem	Non	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. L'univers Terre et espace (ressources, les saisons, les étoiles et planètes.); 3. L'univers vivant (l'être humain). <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (30%) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (70 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Tests de connaissances Projets	oui	idem	oui	idem	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 6^e année

Compétence développée par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égaux, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves 's'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les dimensions de l'identité et les valeurs personnelles et collectives
- La diversité sociale et culture partagée, et les expériences démocratiques
- La transition vers l'adolescence et les attentes pour l'avenir
- Les choix collectifs d'avenir
- Les fonctions et effets du numérique et les expériences et usages variés du numérique

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (30 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (70 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	non		oui		Non	Oui

Compétence non disciplinaire

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et 3^e étapes.

1^{ère} étape	Se donner des méthodes de travail efficaces	Se donner des méthodes de travail efficaces
3^e étape	Analyser la tâche à accomplir. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Analyser sa démarche.	Analyser la tâche à accomplir. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Analyser sa démarche.

Arts plastiques, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin pour la 2^e et 3^e étape.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (30 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (0 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (70 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation d'œuvres personnelles Évaluation d'œuvres médiatiques Autoévaluation Appréciation d'œuvres plastiques	oui	Évaluation d'œuvres personnelles Évaluation d'œuvres médiatiques Autoévaluation Appréciation d'œuvres plastiques	non	idem	Non	Oui