

# Planification annuelle 2024-2025

## Accueil (6-8 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 7 octobre 2024 si l'élève est inscrit en classe d'accueil depuis le début de l'année scolaire. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours des rencontres du 21 et 22 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre. *
<b>Deuxième bulletin</b>	Vous recevrez le 2 <sup>e</sup> bulletin dans la semaine du 24 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 12 février et pourrait être le premier bulletin si l'élève est arrivé en classe d'accueil pendant cette période.
<b>Troisième bulletin</b>	Le 3 <sup>e</sup> bulletin couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'à la fin de l'année scolaire et pourrait être le premier ou le deuxième bulletin selon la date d'arrivée de l'élève en classe d'accueil. *

\* Si l'enseignant a eu assez de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce  
Directrice

<sup>1</sup><http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaire de la classe d'accueil

Groupe 910 : Frenet Surfin

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

#### Français

- Matériel : Ensemble en français – Ed. Guerin
- Formation Signature (mots-étiquettes)
- Reliures, Superhéros de l'orthographe (mots de vocabulaire)
- Carnet de sons, grammaire, lecture, etc.
- Imagier-Mon dictionnaire de tous les jours
- Littérature jeunesse

#### Mathématique

- Avec Nougat– Ed. Chenelière Éducation
- Cahier d'exercices maison (Éd. A reproduire)
- Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
- Fiches reproductibles
- Ateliers maison

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

- Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.)
- Présentation du vocabulaire lié à chacun des thèmes (affiches, images, etc.)
- Échanges fréquents en français
- Présentation de textes variés reliés au thème
- Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés
- Visites à la bibliothèque de l'école et/ou Ville Saint-Laurent

- Ateliers de manipulation
- Travaux individuels, en sous-groupes ou en grand-groupe
- Activités de calcul mental
- Exercices d'approfondissement
- Résolution des problèmes
- Jeux mathématiques

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer environ 10 minutes quotidiennement à ses leçons et devoirs.

## Français, Accueil

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer</b>	<p>Au début de son apprentissage en français :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.</li><li>• Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.</li><li>• Il suit des courtes consignes données à l'oral.</li><li>• Il utilise le vocabulaire utilisé en classe.</li><li>• Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.</li><li>• Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.</li><li>• L'élève prend des risques.</li></ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève comprend l'essentiel des messages.</li><li>• Il exprime son accord ou son désaccord.</li><li>• Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurés et en faisant parfois des pauses.</li></ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.</li><li>• Il demande ou fournit des informations.</li><li>• Il utilise un vocabulaire simple.</li><li>• Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.</li></ul>
<b>Lire</b>	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.</li><li>• Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et décoder les mots nouveaux.</li><li>• Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.</li><li>• Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant.</li></ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant.</li><li>• Il améliore sa vitesse de lecture en utilisant différentes stratégies.</li></ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet est familier.</li><li>• Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.</li></ul>
<b>Écrire</b>	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.</li><li>• Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe.</li></ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe.</li><li>• Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.</li><li>• Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.</li><li>• Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant.</li></ul> <p>Vers la fin de son parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il produit des textes courts et variés.</li><li>• Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées.</li><li>• Il amorce l'étude de la conjugaison.</li><li>• Il effectue ses accords dans le groupe du nom.</li><li>• Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.</li></ul> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'aide de l'enseignant.</p>

\* Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée en classe d'accueil.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Différentes activités quotidiennes en lecture	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Différentes activités quotidiennes en lecture	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Différentes activités quotidiennes en lecture	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture *</b>  Mots de vocabulaire  Différentes activités quotidiennes en écriture	<b>Oui\Non</b> Selon l'âge, le niveau de langue et la date d'entrée en classe d'accueil	<b>En écriture* :</b>  Mots de vocabulaire  Différentes activités quotidiennes en écriture	<b>Oui</b>	<b>En écriture* :</b>  Différentes activités quotidiennes en écriture	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Différentes activités quotidiennes en communication orale	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Différentes activités quotidiennes en communication orale	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Différentes activités quotidiennes en communication orale	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur  
 CSS : Centre de services scolaire

## Mathématique - Accueil

### Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème * (Ne fait pas l'objet d'un enseignement et d'une évaluation que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes).	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentations tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres naturels inférieurs à 1000 (au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation de nombres décimaux jusqu'à l'ordre de dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire, appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit (additionner et soustraire); processus personnels de multiplier et de diviser, calcul mental.

**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace, comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnelles).

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Jogging mathématique  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>ère</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

	<p>1<sup>ère</sup> étape</p> <p><b>Développer des méthodes de travail efficaces</b></p> <p>Autonomie</p>	<p>3<sup>ème</sup> étape</p> <p><b>Développer des méthodes de travail efficaces</b></p> <p><b>Savoir communiquer</b></p>
--	--	--



