

Planification annuelle 2024-2025

Accueil

(8 à 12 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de son passage en classe d'accueil. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 7 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours des rencontres du 21 et 22 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le 2 ^e bulletin dans la semaine du 24 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 12 février 2025 et pourrait être le premier bulletin si l'élève est arrivé en classe d'accueil durant cette période.
Troisième bulletin	Vous recevrez le 3 ^e bulletin au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'à la fin de l'année scolaire et pourrait être le premier ou le deuxième bulletin selon la date d'arrivée en classe d'accueil.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires du 2^e et 3^e cycle

Gr.920 - Elif Coskun
Gr.930 - Maria Simion

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Manuel : Ensemble en Français-niveaux
Débutant/intermédiaire/Avancé – Éd. Guérin

Cahier: grammaire, compréhension de textes, etc.

Dictionnaires

Mots étiquettes

Matériel et fiches reproductibles

Livres de bibliothèque

Littérature jeunesse

Mathématique

Manuel :
Matcha: 3e,4e – Ed. Chenelière
Mathémaction 5^e,6^e - Ed. CEC

Fiches et matériel reproductibles

Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).

SAÉ (fiches reproductibles)

Netmath

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation des thèmes de la vie courante tout au long de l'année

Échanges fréquents

Lecture quotidienne (individuel ou en grand groupe)

Enseignement explicite des stratégies de lecture

Présentation de textes variés

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés et situations d'écriture spontanées

Visites à la bibliothèque de l'école et/ou celles de la Ville Saint-Laurent

Ateliers de manipulation

Travaux d'équipe et individuels

Activités de calcul mental

Résolution de problèmes

Devoirs et leçons

Les devoirs seront faits en classe et envoyés à la maison, au besoin. Les élèves du 3^e cycle auront plus de devoirs à la maison, pour les préparer au secondaire. L'enfant doit travailler ses leçons et devoirs environ 30 minutes quotidiennement.

Français, accueil

Compétences développées par l'élève durant son parcours en classe d'accueil

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre• Il suit de courtes consignes à l'oral• Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire vu en classe• Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant• Il s'exprime en utilisant des mots et expressions mémorisés et répétés <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève comprend l'essentiel des messages• Il participe aux échanges• Il exprime son accord ou désaccord• Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant des pauses• Il utilise un vocabulaire simple• Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none">• Il participe aux échanges avec plus d'aisance• Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers• Il adapte ses propos à la situation• Il s'exprime en utilisant des phrases plus complexes et en corrigeant parfois ses propres erreurs.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'élève identifie les lettres et les sons• Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux• Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur les sujets familiers• Il repère un renseignement particulier avec l'aide de l'enseignant <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève améliore sa rapidité de lecture• Il lit différents types de textes dont le sujet est familier• Il trouve des informations et réagit au texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et à l'écrit• Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces• Il donne son opinion• Transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none">• Il peut, avec ou sans aide, trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes comportant davantage d'informations et un vocabulaire plus varié• Il établit des liens entre les parties d'un même texte ou entre plusieurs textes
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'élève trace des lettres et il recopie des mots ou de courtes phrases• Il mémorise et orthographe correctement des mots vus en classe• Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève rédige de courts textes composés de mots vus en classe• Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées• Il délimite ses phrases par une majuscule et un point, il effectue les accords (groupe du nom) avec de l'aide• Il amorce l'étude de la conjugaison• Il s'approprie les stratégies de révision et de correction en utilisant les outils vus en classe <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none">• Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est varié• Ses idées sont développées et mieux organisées• Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées• Il effectue les accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Lecture des mots vus en classe Alphabet-sous-lettres ; Décodage - Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage des informations à l'écrit ou à l'oral	Oui	En lecture : Textes adaptés au niveau de la compétence développée par l'élève	Oui	En lecture : Textes adaptés au niveau de la compétence développée par l'élève	Non	Oui
En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Rédaction de phrases bien structurées	Oui/ Non Selon l'âge, le niveau de la langue et la date d'entrée	En écriture : Dictées Situations d'écritures variées Projets communs en écriture	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écritures variées Projets communs en écriture	Non	Oui
En communication orale : - Observations de l'élève lors des situations de communication orale, dans différents contextes - Compréhension des consignes - Reformulation et paraphrase - Interaction en présence d'un interlocuteur - Utilisation d'un vocabulaire précis - Discussions en grand groupe	Oui	En communication orale : Présentations orales sur différents sujets abordés en classe	Oui	En communication orale : Projets en communication orale	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 CSS : centre de services scolaires

Mathématique-Accueil

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème* (Mobilisation de concepts et processus)</p> <p>Ne fait l'objet d'un enseignement et d'une évaluation que lorsque la compétence langagière et suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes</p>	<p>Dans le contexte d'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout les situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisé autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignante, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation (objets, dessins, tableaux, symboles ou mots). Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique verbalement ou par écrit sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon sa maîtrise de la langue française.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique –Acquisition de concepts et processus</p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages, repérage dans le plan cartésien.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 12 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>- SAÉ - adaptées</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Résoudre une situation-problème</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)</p>	<p>Oui</p> <p>Selon l'âge, le niveau de la langue et la date d'entrée</p>	<p>Résoudre une situation-problème</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>Selon l'âge, le niveau de la langue et la date d'entrée</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Dictées de nombres</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Dictées de nombres</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>SAE</p> <p>Résolutions de problèmes</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

	<p>1^{re} étape</p> <p>Développer des méthodes de travail efficaces</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>	<p>2^e étape</p>
	<p>3^e étape</p> <p>Développer des méthodes de travail efficaces</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>	<p>3^e étape</p> <p>Savoir communiquer</p> <p>Établir l'intention de la communication.</p> <p>Choisir le mode de communication.</p> <p>Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.</p>