

PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Laurentide



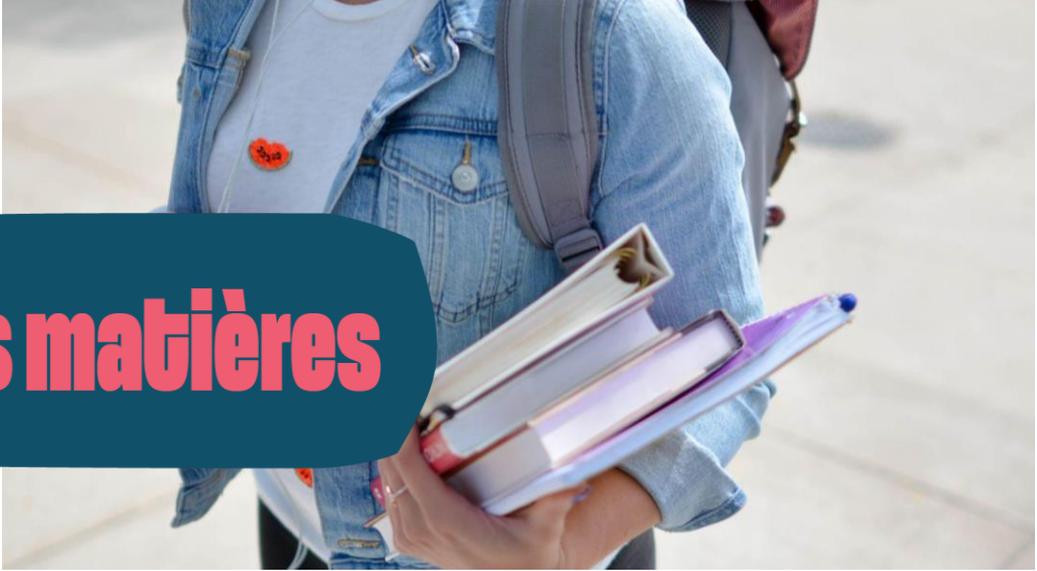
A photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books and a purple folder. The background is a blurred outdoor setting.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Mot de la direction

L'école Laurentide est ouverte sur le monde et offre à tous ses élèves un environnement stimulant où chacun est amené à se dépasser, tant sur le plan académique que social, sportif ou artistique. La communauté éducative de l'école Laurentide bâtit au fil de ses projets un environnement où le respect, la persévérance, l'honnêteté et le bien-être sont des valeurs centrales et partagées.

Le projet éducatif 24-27 est le fruit d'une réflexion approfondie sur les besoins de nos élèves et d'une vaste consultation. Il s'inscrit à la fois dans la continuité de notre histoire et se projette vers l'avenir afin d'offrir à nos élèves tous les outils et l'environnement nécessaires pour se préparer à être les citoyens de demain. Le projet éducatif servira de référence pour orienter nos décisions pédagogiques et organisationnelles.

En cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSMB, il cible trois grands enjeux pour faire avancer nos jeunes :

- La réussite éducative de tous les élèves;
- Des milieux de vie harmonieux et inclusifs;
- Le bien-être physique et psychologique de tous les élèves.

Grâce à une communauté ouverte, des enseignants engagés et un personnel de soutien dynamique, tout élève qui fréquente notre école aura l'occasion de se développer à son plein potentiel.

Bonne lecture,

Nancy Boyce

Direction

Merci

Le comité de pilotage souhaite remercier l'ensemble de l'équipe de l'école Laurentide pour leur précieuse collaboration et leur engagement lors des consultations et de la rédaction du projet éducatif 24-27. Nous souhaitons également remercier les parents du conseil d'établissement qui nous ont apporté un point de vue très important tout au long du processus dans le but de mieux répondre aux besoins de leurs enfants.



La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. »

Contexte dans lequel l'établissement évolue



Inaugurée en 2002, l'école Laurentide a ouvert ses portes afin d'accueillir les élèves du quartier Chaméran de ville Saint-Laurent à la suite de l'augmentation rapide de sa population. Au fil des années, notre établissement a développé une approche communautaire riche grâce aux partenariats construits tant avec les familles qu'avec les organismes de St-Laurent.

En 2011 et 2017, l'école Laurentide s'est agrandie et la population étudiante a augmenté considérablement avec l'ajout de 21 classes, 2 gymnases, 1 salle polyvalente, 1 bibliothèque ainsi que de nouveaux locaux pour le service de garde. C'est ainsi que l'école Laurentide accueille désormais quelque 475 élèves répartis en plus de trente groupes. De plus, afin de mieux répondre aux besoins de sa population et des élèves du secteur, l'école Laurentide accueille désormais des classes d'accueil (francisation), des classes adaptées soutien à la pensée autistique, des classes maternelle 4 ans en plus des classes de la maternelle à la 6^e année.

Soucieuse de répondre aux besoins de ses élèves, majoritairement issus de l'immigration, l'école Laurentide a développé son programme éducatif en proposant à ses élèves un milieu inclusif et qui favorise le vivre-ensemble en français. De plus, l'équipe s'inspire des plus récentes recherches pour mettre de l'avant les meilleures pratiques pour favoriser le développement de nos élèves et pour soutenir leur motivation dont plusieurs projets visant à leur faire découvrir les activités sportives et culturelles du milieu (ex : bibliothèque, installations sportives à proximité, etc.).

Quelques données intéressantes :



Contexte socioéconomique

Notre école a un indice de défavorisation de 10, ce qui signifie que notre établissement est parmi les plus défavorisés sur l'île de Montréal. Par conséquent, nous recevons des allocations supplémentaires en provenance d'Une École Montréalaise Pour Tous (UÉMPT) et du Comité de Gestion de la Taxe Scolaire de l'île de Montréal (CGTSIM) qui servent de leviers pour soutenir la réussite de nos élèves et mettre sur pied de nombreux projets en lien avec les arts, les sciences et les sports.

Statut familial des élèves

Depuis quelques années, la proportion d'élèves issus de première génération (né hors Québec) ou de deuxième génération (un des deux parents né hors Québec) d'immigration est similaire.

Données de 2022-2023

1^{re} génération d'immigration: 47%

2^e génération d'immigration: 52%

Non-immigrants: 1%

Langues maternelles et parlées à la maison

Notre clientèle est très diversifiée au niveau linguistique. La majorité de nos élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Parmi les langues maternelles recensées, il y a l'arabe, le français, l'anglais, l'espagnol, l'ourdou, le chinois, le malayalam, le russe, le mandarin, le dari, etc.

Le caractère multiethnique et plurilingue représente une grande richesse.

En 22-23 :

- Langue maternelle: 83% = autre que le français.
- Langue parlée à la maison= 70 % des élèves parlent une autre langue que le français à la maison.

Environnement interne

- Clientèle (nombre) : Environ 475 élèves.
- Fréquentation du SDG : Le service de garde est fréquenté par environ 100 élèves et le service du dîner par 450 élèves.
- Présence de plusieurs services à l'école dont l'orthophonie, la psychologie, la psychoéducation et l'ergothérapie.
- Plusieurs partenaires externes dont la présence d'une intervenante communautaire-scolaire et d'une infirmière scolaire.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La réussite éducative de tous les élèves.

Orientation

Développer chez les élèves les compétences liées à la langue française.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en fin de 4e année et en fin de 6e année en écriture.	Taux de maîtrise en fin de 4e.	64 %	70 %
	Taux de maîtrise en fin de 6e.	76%	78%

Enjeu

Milieu de vie harmonieux et inclusif.

Orientation

Favoriser le respect des différences et le souci de l'inclusion sociale.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Promouvoir les comportements prosociaux pour favoriser un climat relationnel positif entre les élèves.	Sondage QSEVR aux 2 ans.	68 %	73 %

Enjeu

Bien-être physique et psychologique de tous les élèves.

Orientation

Assurer un milieu sain et actif.

Objectif

Indicateur

Cible

3.1 Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie par les élèves (ex : sommeil, temps d'écran, activité physique, etc.).

Résultats du sondage.

Sonder en 23-24 les élèves de groupes ciblés pour établir la valeur de départ et la cible.

Nombre d'interventions de sensibilisation pour les parents.

3 interventions par année.



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre et les changements importants dans le contexte de l'école.



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes, jusqu'en 2027.

