

Planification annuelle 2025-2026

5^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 6 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours des rencontres du 20 et 21 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le 2 ^e bulletin dans la semaine du 23 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 13 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Vous recevrez le 3 ^e bulletin au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce
Directrice

¹ <https://www.education.gouv.qc.ca/accueil>

Titulaires de 5^e année

Claudine Mpanga (501)
Stéphanie Deschamps (502)
Claire Rabbath (503)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
<p>Les Inséparables (cahier d'activités + fiches reproductibles)</p> <p>Clicmots</p> <p>Divers romans</p>	<p>Les Irréductibles (cahier d'activités + fiches reproductibles)</p> <p>Mini-TNI (cahier effaçable autonome)</p> <p>Cahier maison d'enrichissement</p>	<p>Escales (cahier d'activités + fiches reproductibles)</p>	<p>Éclair de génie</p>	<p>Passeport citoyen</p>

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Enseignement explicite des stratégies de lecture</p> <p>Projets variés</p> <p>Lecture quotidienne</p> <p>Situations d'écriture en lien avec les intérêts de l'élève et les lectures faites en classe.</p> <p>Ateliers d'écriture</p> <p>Dictées</p>	<p>Enseignement stratégique</p> <p>Approche par problèmes</p> <p>Ateliers de manipulation</p> <p>Travaux d'équipe et personnels</p> <p>Activités à l'aide de la calculatrice</p> <p>Exercices de calcul mental et exercices d'approfondissement.</p>	<p>Enseignement stratégique</p>	<p>Enseignement stratégique</p> <p>Expériences scientifiques</p>	<p>Lecture de textes</p> <p>Projets de recherche</p> <p>Apprentissage par le dialogue</p> <p>Discussions, débats, etc.</p>
--	--	---------------------------------	--	--

Devoirs et leçons

Le plan de travail se trouve dans l'agenda et/ou dans le Google Classroom. L'enfant devra donc travailler quotidiennement à ses révisions et ses leçons.

Les élèves devraient pouvoir terminer leurs leçons seuls et avec un taux de succès relativement élevé. L'objectif des leçons est :

- de cibler un objectif comme l'introduction d'une nouvelle matière, la pratique d'une compétence ou d'un procédé que les élèves peuvent effectuer seuls (mais avec aisance), la poursuite d'une information traitée en classe afin d'approfondir les connaissances des élèves.
- d'inciter les parents à s'engager de manière appropriée, sans exiger d'eux qu'ils agissent comme des enseignants ou qu'ils contrôlent l'exécution des devoirs. Par exemple, en assurant une rétroaction qui aide leurs enfants à résumer ce qu'ils ont appris du devoir.
- d'aider l'enseignant à effectuer un suivi de la quantité de leçons assignées, de sorte qu'elles soient appropriées à l'âge des élèves et qu'elles ne soustraient pas trop de temps aux activités familiales.

Français, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires ME / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées en lien avec les intérêts des élèves Dictées (trouées, préparées, etc.) Tests de conjugaison Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées en lien avec les intérêts des élèves Dictées (trouées, préparées, etc.) Tests de conjugaison Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées en lien avec les intérêts des élèves Dictées (trouées, préparées, etc.) Tests de conjugaison Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En communication orale : <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i>	Oui	En communication orale : <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i>	Non	Oui

² ME : ministère de l'Éducation
 CSS : centre de services scolaire

Mathématique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires ME/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Modélisation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Modélisation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Modélisation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui

Univers social, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires ME/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
Tests de connaissances	Oui	Tests de connaissances Projets de recherche divers	Oui	Tests de connaissances Projets de recherche divers	Non	Oui

Science et technologie, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir des connaissances dans les univers suivants:

1. **L'univers matériel**
2. **La Terre et espace**
3. **L'univers vivant**

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires ME / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p> <p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	Oui	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p> <p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	Oui	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p> <p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser aux éléments suivants:

- Les dimensions de l'identité et les valeurs personnelles et collectives
- La diversité sociale et culture partagée, et les expériences démocratiques
- La transition vers l'adolescence et les attentes pour l'avenir
- Les choix collectifs d'avenir
- Les fonctions et effets du numérique et les expériences et usages variés du numérique

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires ME / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.		Oui		Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et 3^{ème} étape

1^e étape	<p>Travailler en équipe</p> <p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes</p> <p>Contribuer au travail collectif</p> <p>Tirer profit du travail en coopération</p>
3^e étape	

Arts plastiques, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires ME / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Apprécier des œuvres d'art	Oui	Apprécier des œuvres d'art	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Apprécier des œuvres d'art Projet (intégration des matières)	Non	Oui
Réaliser des créations plastiques personnelles Réalizations plastiques	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles Réalizations plastiques	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réaliser des créations plastiques personnelles Réalizations plastiques	Non	Oui
Réaliser des créations plastiques médiatiques		Réaliser des créations plastiques médiatiques		Réaliser des créations plastiques médiatiques		