# Planification annuelle 2025-2026

# Accueil (6-8 ans)

À l’intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurentide. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication durant la semaine du 6 octobre si l'élève est inscrit en classe d'accueil depuis le début de l'année scolaire.<br>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin vous sera remis au cours des rencontres du 20 et 21 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre. * |
| **Deuxième bulletin** | Vous recevrez le 2e bulletin dans la semaine du 23 février 2026.<br>Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 13 février et pourrait être le premier bulletin si l'élève est arrivé en classe d'accueil pendant cette période. |
| **Troisième bulletin** | Le 3e bulletin couvrira la période s'échelonnant du 16 février jusqu'à la fin de l'année scolaire et pourrait être le premier ou le deuxième bulletin selon la date d'arrivée de l'élève en classe d'accueil. * |

* Si l'enseignant a eu assez de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Boyce
Directrice

[1] https://www.education.gouv.qc.ca/accueil

## Titulaire de la classe d'accueil

Groupe 920 : Elif Coskun

## Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| **Français** | **Mathématique** | |
|---|---|---|
| -Manuel:<br>Ensemble en français - Cahier d'exercices de francisation<br>Ensemble en français – Mon cahier de grammaire – Éd. Guérin<br><br>-Reliures, Superhéros de l'orthographe (mots de vocabulaire)<br><br>-Cahier des sons, lecture, compréhension de textes, etc.<br><br>-Imagier-Mon dictionnaire de tous les jours<br><br>-Littérature jeunesse | -Avec Nougat– Ed. Chenelière Éducation<br>- Matcha – Ed. Chenelière Éducation<br><br>-Fiches et matériel reproductibles<br><br>-Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). | |

## Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| **ILSS** | **Mathématiques** | |
|---|---|---|
| • Activités de communication orale quotidiennes et variées pour favoriser la compréhension et la production de messages oraux dans diverses situations;<br>• Activités d'éveil aux langues pour légitimer le bagage linguistique des élèves et les amener à réfléchir sur le fonctionnement des langues;<br>• Enseignement du vocabulaire en profondeur (sens, forme, emploi);<br>• Enseignement explicite des stratégies de lecture;<br>• Enseignement explicite des stratégies d'écriture (choix des idées selon l'intention, structure de texte, structure de phrase et ponctuation, choix du vocabulaire, orthographe, outils de révision);<br>• Compréhension et production de textes courants et littéraires;<br>Connaissances reliées à la culture et à société québécoise (non consigné au bulletin au l'élève). | Ateliers de manipulation<br><br>Travaux individuels, en sous-groupes ou en grand-groupe<br><br>Activités de calcul mental<br><br>Exercices d'approfondissement<br><br>Résolution des problèmes<br><br>Jeux mathématiques | |

## Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

| ILSS |
|---|
| Les élèves inscrits au programme d'Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) ne sont pas évalués en pourcentage. Chaque élève est évalué selon une cote A, B, C, D en fonction de sa capacité à répondre aux exigences du palier de progression où il se situe (ANNEXE A). L'explication sommaire des paliers (ANNEXE B) indique les manifestations qu'on peut observer à chacun des cinq paliers de progression pour chacune des trois compétences langagières apparaissant au bulletin. Il est donc possible qu'un élève se situe dans des paliers différents dans les trois compétences.<br><br>Pour l'évaluation des matières **où le français est actuellement un obstacle à la réussite** des élèves en classe d'accueil les lettres A, B, C, D sont également utilisées pour témoigner de la progression des élèves en regard de ce qui leur a été enseigné.<br><br>*** Pour l'explication complète des paliers, voir le document Paliers pour l'évaluation du français, ILSS primaire.<br><br>L'intégration en classe ordinaire est envisageable après analyse du dossier et en fonction de l'âge de l'élève (ANNEXE A):<br><br>• au 1er cycle du primaire si l'élève a atteint un palier 2 de progression dans 2 des 3 compétences langagières;<br>• au 2e cycle du primaire si l'élève a atteint un palier 3 de progression dans 2 des 3 compétences langagières;<br>• au 3e cycle du primaire si l'élève a atteint un palier 4 de progression dans 2 des 3 compétences langagières; |

| Français, Accueil | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Communiquer** | Au début de son apprentissage en français :<br>• L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.<br>• Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.<br>• Il suit des courtes consignes données à l'oral.<br>• Il utilise le vocabulaire utilisé en classe.<br>• Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.<br>• Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.<br>• L'élève prend des risques.<br><br>Par la suite,<br>• L'élève comprend l'essentiel des messages.<br>• Il exprime son accord ou son désaccord.<br>• Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurés et en faisant parfois des pauses.<br><br>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans)<br><br>• Il maintien de courts échanges sur des sujets familiers.<br>• Il demande ou fournit des informations.<br>• Il utilise un vocabulaire simple.<br>• Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses. |
| **Lire** | Au début de son apprentissage du français :<br><br>• L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.<br>• Il apprend à reconnaitre globalement les mots courants et décoder les mots nouveaux.<br>• IL commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.<br>• Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant.<br><br>Par la suite,<br>• Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant.<br>• Il améliore sa vitesse de lecture en utilisant différentes stratégies.<br><br>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans)<br>• L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet et familier.<br>• Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome. |

| | |
|---|---|
| **Écrire** | Au début de son apprentissage du français :<br>• L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.<br>• Il mémorise et orthographie correctement des mots de vocabulaire vus en classe.<br><br>Par la suite,<br>• Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe.<br>• Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurés.<br>• Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.<br>• Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant.<br><br>Vers la fin de son parcours en accueil (6-8 ans),<br>• Il produit des textes courts et variés.<br>• Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées.<br>• Il amorce l'étude de la conjugaison.<br>• Il effectue ses accords dans le groupe du nom.<br>• Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.<br>Tout au long de l'année, il le fait avec l'aide de l'enseignant. |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 7 novembre 2025** | | **2e étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 13 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 16 février au 22 juin 2026** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires ME / CSS[2]** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**<br><br>Décodage<br>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage des informations à l'oral et à l'écrit. | **Oui** | **En lecture :**<br><br>Décodage<br>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage des informations à l'oral et à l'écrit. | **Oui** | **En lecture :**<br><br>Décodage<br>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage des informations à l'oral et à l'écrit. | **Non** | **Oui** |
| **En écriture :**<br><br>Mots de vocabulaire<br>Situations d'écriture courtes et variées<br>Dictées des mots étudiés | **Oui\Non**<br>Selon l'âge, le niveau de langue et la date d'entrée en classe d'accueil | **En écriture :**<br><br>Mots de vocabulaire<br>Situations d'écriture courtes et variées<br>Dictées des mots étudiés | **Oui** | **En écriture :**<br><br>Mots de vocabulaire<br>Situations d'écriture courtes et variées<br>Dictées des mots étudiés | **Non** | **Oui** |
| **En communication orale :**<br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales | Oui | **En communication orale :**<br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales | **Oui** | **En communication orale :**<br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales | **Non** | **Oui** |

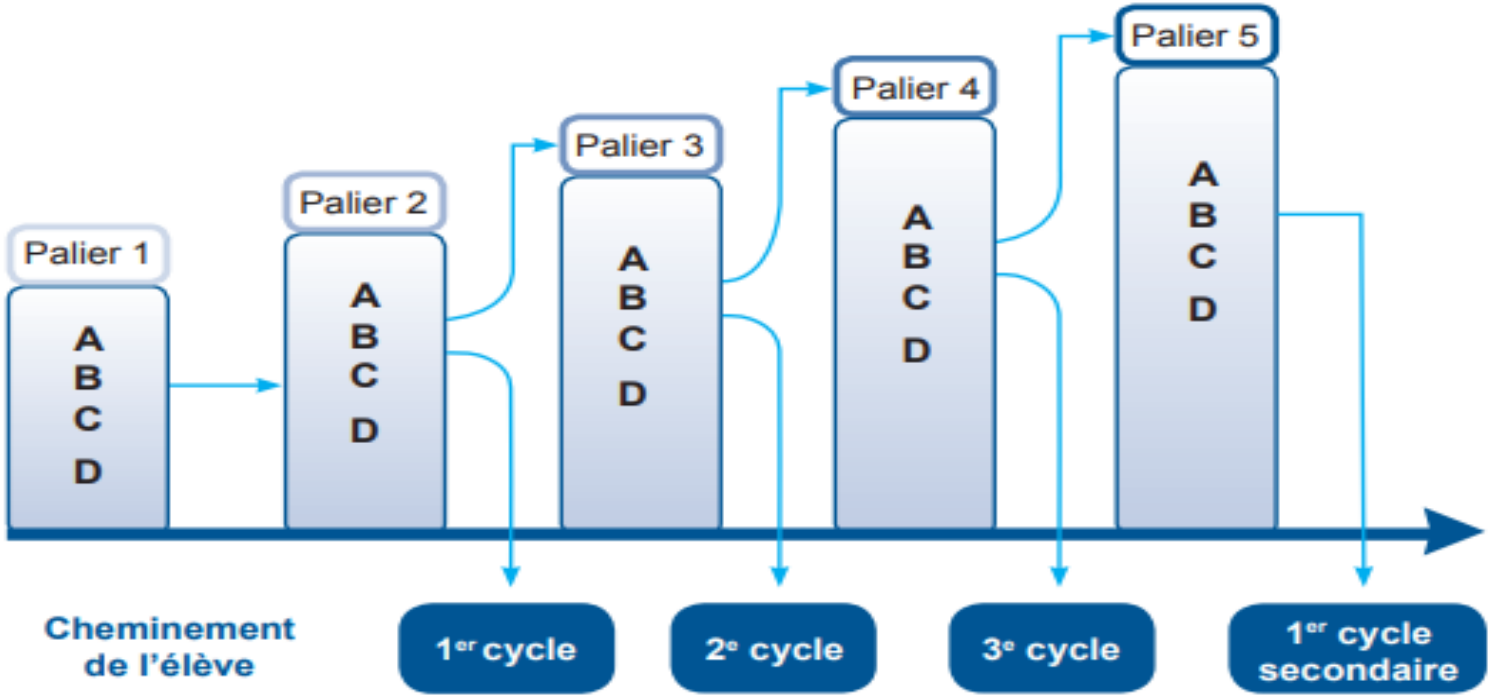
[2] ME : Ministère de l'Éducation
CSS : Centre de services scolaire

| **Mathématique - Accueil** | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| Résoudre une situation-problème (Ne fait pas l'objet d'un enseignement et d'une évaluation que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes). | Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentations tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maitrise qu'il a de la langue française. |
| Utiliser un raisonnement mathématique* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><br>***Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br>***Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 7 novembre 2025** | | **2e étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 13 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 16 février au 22 juin 2026** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires ME/ CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil | **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non** | Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Jogging mathématique<br>Dictées de nombres<br>Exercices<br>Tests de connaissances | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Non** | **Oui** |

| Compétences non disciplinaires<br>Des commentaires vous seront transmis à la 1ère et à la 3e étape. | | |
|---|---|---|
| | 1ère étape<br><br>**Développer des méthodes de travail efficaces** | 3ème étape<br><br>**Développer des méthodes de travail efficaces**<br><br>**Savoir communiquer**<br><br>**Travailler en équipe** |

# ANNEXE A




Légende :

A L'élève dépasse les exigences liées aux tâches.
B L'élève satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.
C L'élève satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches.
D L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys Québec

**ANNEXE B**

# Explication sommaire des paliers

**C** : Communiquer oralement en français
**L** : Lire des textes variés en français
**É** : Écrire des textes variés en francais

| PALIER 1 | PALIER 2 | PALIER 3 | PALIER 4 | PALIER 5 |
|---|---|---|---|---|
| **C** : L'élève comprend et produit de courts messages en s'appuyant sur des indices verbaux et non verbaux. Il produit des énoncés simples formés de mots isolés. Il prononce les mots avec plus ou moins de justesse.<br><br>**L** : L'élève comprend des textes courants ou littéraires illustrés dont le sujet est familier et qui sont constitués de mots ou de phrases simples liés à son environnement immédiat. Il reconnaît certains mots appris en classe et lit des mots composés de syllabes simples. Il associe des mots à des images et réagit de façon non verbale au texte.<br><br>**É** : L'élève transmet des informations simples et concrètes dans de courts textes composés de mots ou de phrases simples. Il écrit les mots avec une orthographe approximative. Il utilise des phrases modèles en remplaçant des mots pour construire ses phrases. Il trace lisiblement la plupart des lettres. | **C** : L'élève comprend et produit de courts messages explicites. Il répond aux questions posées avec peu de mots et réagit aux consignes simples. Les énoncés produits comportent des erreurs qui nuisent à la clarté du message. Il utilise un vocabulaire de base et prononce les mots de façon compréhensible. Il adopte généralement l'intonation appropriée au type de phrase.<br><br>**L** : L'élève comprend des textes illustrés constitués de quelques phrases simples et d'un vocabulaire de base. Il reconnaît les mots appris en classe et lit des mots composés de syllabes simples et parfois complexes. Il repère des informations explicites et réagit aux textes en faisant quelques liens avec ses connaissances et ses expériences.<br><br>**É** : L'élève produit de courts textes constitués de phrases simples juxtaposées souvent calquées sur l'oral. Il emploie un vocabulaire de base et orthographie généralement bien les mots appris sans marquer les temps de verbe et les accords nominaux. Il écrit lisiblement et les espaces entre les mots sont réguliers. | **C** : L'élève comprend et produit des messages explicites dans des situations de communication relativement complexes dont les sujets sont généralement familiers. Il interagit en présentant brièvement ses idées et réagit à des consignes plus ou moins complexes. Les énoncés produits sont simples. Il utilise un vocabulaire courant et prononce bien les mots. Il ajuste le débit, le ton et le volume de sa voix.<br><br>**L** : L'élève comprend des textes illustrés constitués de quelques paragraphes comportant des phrases simples et un vocabulaire courant. Il lit par groupe de mots. Il identifie le sujet traité et se sert du contexte pour comprendre le sens des mots. Il sélectionne des informations explicites et relève parfois l'idée principale du texte. Il appuie ses réactions au texte avec des faits ou des exemples.<br><br>**É** : L'élève raconte des expériences ou présente des idées dans de courts textes constitués de phrases parfois reliées entre elles. Ses textes comportent un début, un milieu et une fin. Il structure bien les phrases simples et se risque à produire des phrases complexes. Il applique des règles de base de la ponctuation. Il emploie quelques marqueurs de relation courants et quelques temps simples pour les verbes usuels. Il effectue certains accords dans le groupe nominal. Il utilise des mots d'usage courant bien orthographiés. | **C** : L'élève comprend et produit des messages comportant des informations explicites et parfois implicites. Il interagit en présentant ses idées et en les expliquant sommairement. Les énoncés produits sont simples ou complexes et les erreurs commises ne nuisent pas à la clarté du message. Il a un vocabulaire relativement étendu et comprend des mots spécifiques des disciplines scolaires. Il parle en enchainant les mots.<br><br>**L** : L'élève comprend des textes constitués de plusieurs paragraphes comportant des phrases complexes et un vocabulaire spécifique des disciplines scolaires. Il dégage l'idée principale et certaines informations essentielles. Il regroupe des informations explicites et relève les principaux éléments qui marquent la progression dans le texte. Il exprime sa réaction au texte en faisant des liens avec différents textes lus, vus ou entendus.<br><br>**É** : L'élève décrit des événements et développe brièvement certaines de ses idées dans des textes de longueur variable, constitués de phrases souvent reliées entre elles. Il organise son texte en ordre chronologique ou logique. Il produit des phrases complexes pouvant contenir des erreurs. Il emploie des marqueurs de relation courants et les principaux temps des verbes usuels. Il effectue des accords dans le groupe nominal et parfois dans le groupe verbal. Il emploie des mots précis liés au contexte. | **C** : Dans des situations de communication complexes et diversifiées, l'élève comprend et produit des messages comportant des informations explicites et implicites. Il développe ses idées. Il produit des messages clairs comportant peu ou pas d'erreurs. Il utilise un vocabulaire varié et précis. Il nuance certains de ses messages en recourant à des éléments prosodiques.<br><br>**L** : L'élève comprend des textes courants ou littéraires constitués de plusieurs paragraphes comportant des phrases variées et un vocabulaire étendu. Il distingue l'idée principale des idées secondaires et peut résumer le texte en présentant les idées de façon logique ou chronologique. Il dégage le sens de certaines informations implicites en se servant de ses connaissances antérieures et du texte. Il réagit au texte en donnant son interprétation personnelle et en tenant compte des propos de ses pairs lors des discussions.<br><br>**É** : L'élève produit des textes de longueur variable, constitués de phrases reliées entre elles. Il structure son texte en paragraphes dans lesquels les idées et les informations sont développées. Il produit des phrases de types et de formes variés et emploie divers marqueurs de relation. Il utilise différents temps de verbes et effectue des accords dans le groupe verbal de façon généralement appropriée. Il emploie un vocabulaire étendu et précis. |